

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
Факультет психологии образования
Кафедра психологии и педагогики образования

ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Производственная практика

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних

Уровень высшего образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Программа практики адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Практика по профилю профессиональной деятельности, производственная практика
Программа практики

Составитель:

Канд. психол. наук, доцент кафедры психологии и педагогики образования Е.В. Бахадова

Ответственный редактор:

Зав.кафедрой психологии и педагогики образования Е.Э. Кригер

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии и педагогики образования

№2 от 10.10.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи практики.....	4
1.2. Вид и тип практики.....	4
1.3. Способы и место проведения практики	4
1.4. Вид(виды) профессиональной деятельности	4
1.5. Планируемы результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций	5
1.6. Место практики в структуре образовательной программы	9
1.7. Объем практики.....	9
2. Содержание практики.....	9
3. Оценка результатов практики	10
3.1. Форма отчетности.....	10
3.2. Критерии выставления оценки по практике	10
3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации..... обучающихся по практике.....	12
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	12
4.1. Список источников и литературы.....	12
4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	13
5. Материально-техническое база, необходимая для проведения практики.....	13
6. Организация практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	14
Приложение 1. Аннотация программы практики.....	16
Приложение 2. Форма титульного листа по прохождении практики.....	18
Приложение 3. Образец оформления характеристики с мест прохождения практики	19

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи практики

Целью практики является получение профессиональных компетенций и первичных профессиональных навыков в процессе знакомства со спецификой работы социальных педагогов и педагогов-психологов в школах, образовательных и социальных учреждениях, лабораториях, кафедрах учебных заведений, занимающихся подготовкой специалистов данного профиля в различных организациях. Практика призвана способствовать формированию серьезной смыслообразующей позиции профессионального развития у специалистов.

Задачи практики:

- Вхождение в содержание и различные виды деятельности социального педагога и педагога-психолога (профилактической, диагностической, консультативной, коррекционной, просветительской и др.) в условиях профессиональной деятельности.
- Знакомство с основными психологическими проблемами в конкретной сфере практической психологии, педагогики и социальной работы.
- Приобщение к непосредственной практической деятельности.
- Формирование профессиональных качеств будущего специалиста, развитие способностей анализировать и выделять актуальные проблемы; устанавливать контакты с психологами, администрацией и клиентами, вести документацию.
- Установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных специалистами при изучении базовых курсов и практической деятельности.

1.2. Вид (тип) практики. Производственная практика (Практика по профилю профессиональной деятельности)

1.3. Места проведения практики

Практика проводится в структурных подразделениях РГГУ, предназначенных для практической подготовки или в профильных организациях на основании договора, заключаемого между РГГУ и профильной организацией.

1.4. Тип (типы) и задачи профессиональной деятельности

- обретение умений и навыков в области профилактики девиантного поведения (профилактический);
- консультирование несовершеннолетних, родителей, участников образовательного процесса по вопросам отклоняющегося поведения (консультационный);
- обретение навыков социально-педагогического сопровождения несовершеннолетних группы риска и принципов деятельности в сфере социально-педагогической работы с проблемами девиантного поведения детей и подростков (социально-педагогический);
- обретение методов и навыков в области психолого-педагогической диагностики и коррекции лиц со склонностью к девиантному поведению, детей и подростков группы риска и их социального окружения (психолого-педагогическая диагностика и коррекция).

1.5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты освоения программы
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Применяет знание основных теоретико-методологических положений философии, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории, методологических основ системного подхода; УК-1.2. Формирует и аргументировано отстаивает собственную позицию по различным философским проблемам, обосновывает и адекватно оценивает современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода.	Знать: характеристики, источники возникновения, способы прогнозирования психолого-педагогической проблематики; анализировать теоретические позиции определяющие пути решения Уметь: осмысливать основные социальные проблемы, связанные с источниками возникновения и профилактикой девиантного поведения Владеть: ответственным отношением и личностным смыслом в решаемой проблематике
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	Знать: знать особенности образовательных программ, и содержательного наполнения в зависимости от типа и направленности образовательного учреждения; знает образовательные запросы детей и подростков осложненного поведения. Уметь: определять результат образовательной деятельности и составлять программу формирования образовательного опыта детей и подростков осложненного поведения. Владеть: информационно-коммуникационными технологиями
УК-3. Способен организовывать и руководить работой	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии	Знать: критерии, характеристики осложненного поведения, причины его возникновения,

команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	сотрудничества для достижения поставленной цели; определяет роль каждого участника в команде; УК-3.2 Эффективно взаимодействует с членами команды; участвует в обмене информацией, знаниями и опытом; соблюдает этические нормы взаимодействия.	способы взаимодействия Уметь: проводить диагностику индивидуально-типологических характеристик личности ребенка с осложненным поведением Владеть: способностью устанавливать личностное взаимодействие с детьми с осложненным поведением
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках	Знать: основы нравственного воспитания школьников Уметь: прогнозировать результаты нравственного развития детей и подростков с осложненным поведением Владеть: определять и анализировать базовые общечеловеческие и национальные ценности в содержании образовательных программах
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	Знать: основные трудности возникающие в ходе обучения, приводящие к осложненному поведению, их причины и способы коррекции. Уметь: проводить диагностику трудностей в обучении и прогнозировать пути дальнейшей работы с ребенком или подростком Владеть: способами отбора диагностического инструментария по определению трудностей в обучении
УК-6. Способен определять и	УК-6.2. Формулирует цели собственной деятельности,	Знать: понятия индивид, индивидуальность, личность;

<p>реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p>	<p>индивидуально-типологические особенности личности</p> <p>Уметь: подбирать стратегии взаимодействия с обучающимся исходя из особенностей его личности, социальной группы, и т.п.</p> <p>Владеть: несколькими диагностическими методиками определения осложненного поведения.</p>
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности;</p>	<p>Знать: специфику педагогического взаимодействия, его задачи, стратегии, феноменологию, позиции.</p> <p>Уметь: выстраивать профессионально целесообразные отношения с субъектами образования</p> <p>Владеть: выстраивать деловое взаимодействие с администрацией психологической службы, а также педагогом-психологом и другими субъектами образования</p>
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>УК-8.1. Понимает цели и задачи безопасности жизнедеятельности, основные понятия, классификацию опасных и вредных факторов среды обитания человека, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности, обеспечение экологической безопасности.</p>	<p>Знать: технологии проведения научно-прикладного исследования; способы анализа, и интерпретации научного исследования</p> <p>Уметь: соотносить предмет исследования с избираемым методом научного поиска; использовать валидный и надежный научный инструментарий; составлять программу исследования; применять методы исследования в работе с людьми, имеющими девиантное поведение; подбирать уже известные закономерности для интерпретации полученных результатов</p> <p>Владеть: способами разграничения валидных и невалидных, надежных и</p>

		ненадежных методов; приемами формирования выборки исследования; использовать графические способы представления материалов исследования
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Определяет сущность экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и их взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями УК-11.3 Правильно применяет правовые нормы о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению	Знать: сущность экстремизма, терроризма, коррупционного поведения; факторы лежащие в основе его возникновения. Уметь: применять правовые нормы в противодействии экстремизму, терроризму и коррупции. Владеть: непримиримой позицией по отношению к экстремизму, терроризму и коррупции.
ПК-1 Способен осуществлять организацию воспитательной деятельности в образовательной организации	ПК-1.1. Способен формировать рекомендации по совершенствованию воспитательной работы в образовательной организации; разрабатывать и корректировать технологии организации воспитательной работы, основываясь на социокультурных, духовно-нравственных ценностях, принятых в российском обществе, ПК-1.2. Способен выявлять и организовывать мероприятия по поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, направленные на самоопределение, саморазвитие, самореализацию, самообразование и профессиональную ориентацию, согласно возрастным особенностям, потребностям и интереса	Знать: - принципы организации профессиональной деятельности педагога – психолога; нормативные документы, регламентирующие деятельность психологических служб; рабочую документацию психолога; требования к организации пространства рабочего места. Уметь: - проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс в конкретном учебном заведении; составлять график и программу своей профессиональной деятельности на период практики. Владеть: - навыками и способами организации учебных занятий и их методического обеспечения с использованием новейших технологических средствами и приемами анализа моделей, типологию и направленность организации деятельности психолога

ПК-2 Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации.	ПК-2.1. Способен осуществлять обеспечение и защиту права ребенка жить и воспитываться в семье, на общение с родителями и другими родственниками ПК-2.2. Способен осуществлять защиту прав ребенка, нуждающегося в помощи государства	Знать: модели социально-педагогической поддержки, психологического консультирования семей; Уметь: использовать приемы личностно-центрированного взаимодействия в процессе консультации детей и подростков Владеть: навыками установления личностного взаимодействия с детьми и подростками
--	---	--

1.6. Место практики в структуре образовательной программы

Практика ««Производственная практика (Практика по профилю профессиональной деятельности)»» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 2 «Практика» учебного плана.

Для освоения практики необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Экспериментальная психология, Психология девиантного поведения, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса,

В результате освоения Практики формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Формирование психологически комфортной и безопасной среды, Психологические особенности и проявления школьной дезадаптации.

1.7. Объем практики

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 9 з.е., 324 академических часа (ов), в том числе контактная работа 36 академических часа.

Продолжительность практики составляет 18 недель.

2. Содержание практики

№	Наименование раздела	Содержание и виды работ
	Инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с Инструктаж по технике безопасности во время прохождения практики
1	Подготовительный этап организации практики	1. Участие в установочной конференции, в постановке задач, выборе методов, планировании работы на практике. Ознакомление с руководителями и базой практики, с документацией, необходимой в работе психолога.
2	Основной этап Выполнение	2. Наблюдение за работой психолога на базе практики, оказание ему практической помощи в изучении, анализе психических процессов и явлений.

	программы практики (на базе учреждения)	Организация профессионального пространства: 2.1. Психологический кабинет. 2.2. Рабочие зоны специалиста. 2.3. Нормативная документация социального педагог/ педагога-психолога, практического психолога 2.4. Изучение основных направлений деятельности 2.5. Психологический инструментарий 2.5.1. Диагностический инструментарий 2.5.2. Коррекционный инструментарий 2.6. Непосредственное участие в профилактической, диагностической, консультативной, коррекционной, просветительской деятельности специалиста
3	Заключительный этап. Подготовка и защита отчёта по практике	Оформление отчётных материалов по практике Написание отчета, анализ своей работы во время практики, Итоговая конференция по практике. Выступление на итоговой конференции.

3. Оценка результатов практики

3.1. Формы отчётности

Формами отчётности по практике являются: отчёт обучающегося, характеристика с места прохождения практики.

В случае необходимости реализуется порядок проведения промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Выполнение отчетов по практике обучающимися осуществляется самостоятельно с использованием электронных информационно-образовательных и иных ресурсов, в том числе электронных ресурсов, рекомендованных преподавателем, осуществляющим руководство практикой. Руководитель практики дистанционно проводит групповые и индивидуальные консультации с обучающимися.

3.2. Критерии выставления оценки по практике

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по практике	Критерии оценки результатов практики
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит высокую положительную оценку, отчет выполнен в полном соответствии с предъявляемыми требованиями, аналитическая часть отчета отличается комплексным подходом, креативностью и нестандартностью мышления студента, выводы обоснованы и подкреплены значительным объемом фактического материала.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по практике	Критерии оценки результатов практики
		<p>сложности, правильно обосновывает принятые решения. Компетенции, закреплённые за практикой, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит положительную оценку, отчет выполнен в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями без существенных неточностей, включает фактический материал, собранный во время прохождения практики. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит положительную оценку, отчет по оформлению и содержанию частично соответствует существующим требованиям, но содержит неточности и отдельные фактические ошибки, отсутствует иллюстративный материал. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики не содержит положительной оценки. Отчет представлен не вовремя и не соответствует существующим требованиям. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации обучающихся по практике

Примерные задания, которые
прохождения профессиональной практики:

получают специалисты в процессе

- ознакомиться с организацией профессионального пространства;
- ознакомиться с нормативной документацией работы психолога;
- ознакомиться с психологическим, диагностическим инструментарием, коррекционным инструментарием данной профессиональной организации;
- освоить одно из основных направлений практической деятельности психолога (провести индивидуальную или фронтальную диагностику; провести анализ результатов, сделать выводы, составить рекомендации, участие в коррекционных, просветительских и профилактических мероприятиях)

Образцы оформления практических заданий даются специалистам их кураторами на основании принятых форм отчетности в данном учреждении.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

4.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Берзин, Б. Ю. Психологическое сопровождение в системе образования. Сборник научных трудов по материалам Международной междисциплинарной научно-практической конференции «Психология и психологическая практика в современном мире»: Материалы конференции / Берзин Б.Ю., Сыманюк Э.Э., - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, 2018. - 287 с.: ISBN 978-5-9765-3561-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/966433>
2. Губанова, Л. В. Проблемы образования в современной зарубежной психологии: Учебное пособие / Л.В. Губанова. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 58 с. (Высшее образование: Магистратура). ISBN 978-5-16-006364-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/374544>
3. Григоренко, Н.Н. Психология и педагогика профессионального образования: практикум для обучающихся по направлению подготовки 51.04.03 «Социально-культурная деятельность», профиль подготовки «Менеджмент социально-культурной деятельности», квалификация (степень) выпускника «магистр» / Н.Н. Григоренко. - Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2018. - 84 с. - ISBN 978-5-8154-0466-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1041152>
4. Крушельницкая, О. Б. Социальная психология образования: Учебное пособие / Крушельницкая О.Б.; Под ред. Крушельницкой О.Б. - Москва :Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. ISBN 978-5-9558-0376-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/462146>
5. Педагогика и психология образования, 2017, вып. 1 - М.:МПГУ, 2017. - 184 с.: - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/971308>
6. Психология сегодня: теория, образование и практика / под ред. А.Л. Журавлева, Е. А. Сергиенко, А. В. Карпова. - Москва : Институт психологии РАН, 2009. - 688 с.

Дополнительная литература:

1. Абраменкова, В. В. Социальная психология детства : учебник / В.В. Абраменкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 511 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; URL: <http://znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/23037. - ISBN 978-5-16-105161-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/612339>

2. Гуревич, П. С. Психология: Учебник / Гуревич П.С., - 2-е изд. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-009651-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/452129>

3. Духновский, С. В. Психология личности и деятельности педагога: Учебное пособие / Духновский С.В. - Москва :ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 300 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-369-01537-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/542258>

4. Кравченко, А.И. Психология и педагогика : учебник / А.И. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2016. — 352 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <https://znanium.com/>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006870-1 (print) ; ISBN 978-5-16-104318-9 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/543600>

5. Мамайчук, И. И. Психологическая экспертиза в практике клинического психолога. Часть 1. Психологическая экспертиза в системе здравоохранения и образования: Учебное пособие / Мамайчук И.И. - СПб:СПбГУ, 2017. - 144 с.: ISBN 978-5-288-05745-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999735>.

6. Пастюк, О. В. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с. + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-006300-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/371396>

Самойлов, В.Д. Андрогиические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России: учебник для студентов вузов / В.Д Самойлов. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 295 с. - ISBN 978-5-238-02747-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028479>

4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

<http://www.ecopsy.ru/>

<http://www.ago-consult.ru/>

<http://www.hrm21.ru/>

5. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Для обеспечения практики необходимо наличие рабочего места, оснащенного персональным компьютером с возможностью выхода в Интернет для работы с рекомендуемой литературой и заданиями, которые студент выполняет в рамках прохождения практики. Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

Для проведения защиты презентации необходима аудитория, оснащенная доской и персональным компьютером с проектором.

6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости программа практики может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть указано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся при необходимости, могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Форма проведения практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.).

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики РГГУ согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Защита отчета по практике для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств общего и

специального назначения. Перечень используемого материально-технического обеспечения:

- учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в интернет, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оборудованные доступом к базам данных и интернетом;
- компьютерные классы;
- аудитория Центра сопровождения обучающихся с инвалидностью с компьютером, оснащенная специализированным программным обеспечением для студентов с нарушениями зрения, устройствами для ввода и вывода голосовой информации.

Для лиц с нарушениями зрения материалы предоставляются в форме электронного документа и/или в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха материалы предоставляются в форме электронного документа и/или в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата материалы предоставляются в форме электронного документа и/или в печатной форме.

Защита отчета по практике для лиц с нарушениями зрения проводится в устной форме без предоставления обучающимся презентации. На время защиты в аудитории должна быть обеспечена полная тишина, продолжительность защиты увеличивается до 1 часа (при необходимости). Гарантируется допуск в аудиторию, где проходит защита отчета, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Минтруда России от 22.06.2015 № 386н.

Для лиц с нарушениями слуха защита проводится без предоставления устного доклада. Вопросы комиссии и ответы на них представляются в письменной форме. В случае необходимости, РГГУ обеспечивает предоставление услуг сурдопереводчика.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата защита итогов практики проводится в аудитории, оборудованной в соответствии с требованиями доступности. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, должны размещаться на уровне доступного входа или предусматривать пандусы, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты. В аудитории должно быть предусмотрено место для размещения обучающегося на коляске.

Дополнительные требования к материально-технической базе, необходимой для представления отчета по практике лицом с ограниченными возможностями здоровья, обучающийся должен предоставить на кафедру не позднее, чем за два месяца до проведения процедуры защиты.

Приложение 1

АННОТАЦИЯ ПРАКТИКИ

Целью практики является получение профессиональных компетенций и первичных профессиональных навыков в процессе знакомства со спецификой работы социальных педагогов и педагогов-психологов в школах, образовательных и социальных учреждениях, лабораториях, кафедрах учебных заведений, занимающихся подготовкой специалистов данного профиля в различных организациях. Практика призвана способствовать формированию серьезной смыслообразующей позиции профессионального развития у специалистов.

Задачи практики:

- Вхождение в содержание и различные виды деятельности социального педагога и педагога-психолога (профилактической, диагностической, консультативной, коррекционной, просветительской и др.) в условиях профессиональной деятельности.
- Знакомство с основными психологическими проблемами в конкретной сфере практической психологии, педагогики и социальной работы.
- Приобщение к непосредственной практической деятельности.
- Формирование профессиональных качеств будущего специалиста, развитие способностей анализировать и выделять актуальные проблемы; устанавливать контакты с психологами, администрацией и клиентами, вести документацию.
- Установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных специалистами при изучении базовых курсов и практической деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- характеристики, источники возникновения, способы прогнозирования психолого-педагогической проблематики, имеющей отношение к девиантному у поведению детей и подростков; теоретические позиции определяющие пути решения проблем психологии образования;
- технологии проведения научно-прикладного исследования; способы анализа, и интерпретации научного исследования
- правила литературного оформления результатов работы; принципы формулирования выводов, составления отчетов и рекомендаций по результатам исследования.

Уметь:

- осмысливать основные психолого-педагогические проблемы возникновения девиантного поведения у детей и подростков;
- соотносить предмет исследования с избираемым методом научного поиска;
- использовать валидный и надежный научный инструментарий для изучения девиантного поведения;
- составлять программу исследования;
- применять методы исследования в работе с детьми и подростками, имеющими осложненное поведение; подбирать уже известные закономерности для интерпретации полученных результатов;
- формулировать выводы по каждой заявленной в исследовании задачи;
- готовить развернуты отчет о проведенных результатах исследования на основе принципов логичности, системности, научности и пр..

Владеть:

- способами разграничения валидных и невалидных, надежных и ненадежных методов; приемами формирования выборки исследования; использовать графические способы представления материалов исследования;
- способами формулировки общих выводов, а также выводов по параграфам и главам при литературном оформлении результатов.

ФОРМА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЕТА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКЕ

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**ИНСТИТУТ (ФАКУЛЬТЕТ, ОТДЕЛЕНИЕ)
Кафедра (учебно-научный центр)Отчёт о прохождении практики
Вид практики
Тип практики

Код и наименование направления подготовки/специальности

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*Уровень высшего образования: *бакалавриат/специалитет/магистратура*
(указать нужное)Форма обучения: *очная, очно-заочная, заочная*
(указать нужное)Студента/ки __ курса
очной/очно-заочной/заочной формы обучения
_____ (ФИО)Руководитель практики
_____ (ФИО)

Москва 20

**ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ХАРАКТЕРИСТИКИ С МЕСТА ПРОХОЖДЕНИЯ
ПРАКТИКИ****Характеристика¹**

на студента/ку ___ курса _____ факультета

Российского государственного гуманитарного университета

[Ф.И.О. студента]

[Ф.И.О. студента] проходил/а [вид, тип практики] практику в [наименование организации] на должности [название должности].

За время прохождения практики обучающийся/обучающаяся ознакомился/лась с [перечень], выполнял/а [перечень], участвовал/а в [перечень].

За время прохождения практики [Ф.И.О. студента] зарекомендовал/а себя как [уточнение].

Оценка за прохождение практики – [оценка]

Руководитель практики
от организации

подпись

Ф.И.О.

Дата

¹ Оформляется либо на бланке организации, либо заверяется печатью.